

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

**Географічний факультет
Кафедра Економічної та соціальної географії**

**СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента**

РЕГІОНАЛІСТИКА

*Підготовки магістра
Спеціальності 106 Географія
Освітньо-професійної програми Регіональний розвиток і просторове
планування*

*Силабус освітнього компонента складено
для денної (очної) і заочної форм навчання один*

Луцьк – 2023

Силабус освітнього компонента РЕГІОНАЛІСТИКА підготовки магістра, галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія за освітньо-професійною програмою Регіональний розвиток і просторове планування.

Розробник: Маковецька Л.О., доцент кафедри економічної та соціальної географії, кандидат географічних наук.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



ПУГАЧ С. О.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри

Економічної та соціальної географії

Протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри:



Погребський Т.Г.

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компоненту
Денна форма навчання Заочна фрпма навчання	<i>10 Природничі науки</i> <i>106 Географія</i> <i>ОПП Регіональний розвиток і просторове планування</i> <i>Магістр</i>	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції :10 год.(денна.форм. навч.) 4 год.(заочн.форм. навч.)
		Практичні (семінарські): 14 год.(денна.форм. навч.) 6 год.(заочн.форм. навч.) Лабораторні - год. Індивідуальні - год.
		Самостійна робота : 88 год.(денна.форм. навч.) 96 год.(заочн.форм. навч.) год.
ІНДЗ: немає		Консультації: 8 год.(денна.форм. навч.) 14 год.(заочн.форм. навч.)
	Форма контролю: залік	
Мова навчання Українська		

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Маковецька Лариса Олексіївна

Науковий ступінь *Кандидат географічних наук*

Вчене звання *доцент*

Посада *доцент*

Контактна інформація (м. т. 0953223654, makovetska.larisa@vnu.edu.ua)

Дні занять (*посилання на електронний розклад*)

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація курсу. Метою викладання освітнього компоненту «Регіоналістика» є здобуття знань для – розуміння теоретичних основ та виконання прикладних завдань з соціально-економічного аналізу регіону та регіонального розвитку; обґрунтування й вирішення територіальних завдань господарського розвитку у процесі виробництва, обміну та споживання;

розуміння та надання практичних пропозицій щодо вирішення господарських і соціальних проблем; визначення і застосування традиційних та сучасних методів регіональних досліджень; актуалізації сучасних проблем регіонального розвитку і державної регіональної політики; аналізу світового досвіду регіональних досліджень та регіонального розвитку.

«Регіоналістика» є невід'ємною складовою ґрунтового освоєння та здобуття економ-географічних знань і вмінь відповідно збалансованого розвитку території й регіональних основ дослідження.

У процесі освоєння навчального матеріалу здобувачі освіти мають сформувати всебічне, просторове сприйняття регіону з позицій зростання ролі збалансованого (сталого) її розвитку в усіх сферах суспільного виробництва, освоїти особливості дослідження інтегрального потенціалу території і його комплексного використання у формуванні продуктивних сил з врахуванням досягнень науково-технічного прогресу та вирішення економічних, управлінських та інших проблем й завдань.

Методика вивчення передбачає розгляд теоретичних питань у взаємозв'язку з категоріями економічної теорії, фізичної, економічної та соціальної географії, соціології та менеджменту.

Предметом вивчення освітнього компоненту є: регіон; економічні зв'язки між регіонами різних таксономічних рівнів; різного роду проблеми територій щодо розміщення продуктивних сил; територіальні аспекти соціально-економічного життя; удосконалення механізмів і методів управління і регулювання господарською діяльністю, світові геоекономічні пріоритети регіонального розвитку.

Пререквізити

Фізична географія, Економічна та соціальна географія.

Постреквізити

Просторовий аналіз та ГІС, Просторове планування розвитку територіальних громад.

4. МЕТА І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою викладання освітнього компонента є розкриття суті, ролі, основних цілей, методів та теоретико-методичних основ формування продуктивних сил регіону та соціально-економічних процесів територій різних таксономічних рівнів, зокрема і рівня національної економіки; визначення геоекономічних пріоритетів України; надання здобувачам освіти теоретичних знань та практичних навичок з проведення прикладних досліджень регіонального розвитку.

Завданнями є забезпечення здобувачів освіти знаннями та навичками стосовно:

- сутності, мети і завдань освітнього компонента «Регіоналістика»;
- теоретичних основ та методології оцінки й аналізу економіки регіону, зокрема продуктивних сил та виробничих відносин;
- процедури та напрямів здійснення моніторингу регіональних ситуацій та регіональних проблем;
- інституційного та правового забезпечення регіонального розвитку;
- оцінки та аналізу інтегрального потенціалу та рівня соціально-економічного розвитку регіону;
- особливостей здійснення аналізу інвестиційної привабливості та інвестиційних процесів в регіоні та фінансового забезпечення регіонального розвитку;
- здійснення практичних розрахунків щодо оцінки й аналізу демографічної ситуації та ринку праці, рівня життя та розвитку соціальної інфраструктури, екологічної ситуації в регіоні;
- існуючих підходів, з врахуванням зарубіжного досвіду, щодо оцінки й аналізу людського розвитку на регіональному рівні;
- напрямів формування й зміцнення конкурентних позицій регіональних систем;
- пріоритетності розвитку регіонів й держави.

5. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність:

- Здатність розв'язувати складні задачі та прикладні проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері географії, природокористування міського та регіонального розвитку, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.

Загальні компетентності(ЗК):

- ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Спеціальні (фахові) компетентності(СК)

- СК 1. Здатність до використання законів, теорій, концепцій і парадигм сучасної географії, історії розвитку географічних досліджень та ідей для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації.

СК 3. Здатність використовувати спеціальні географічні методи й підходи, геоінформаційні технології для розв'язання конкретних науково-прикладних проблем у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку.

СК 4. Здатність розробляти та сприяти впровадженню регіональних програм сталого розвитку територій, здійснювати геопланування територій різного ієрархічного рівня.

СК 5. Здатність здійснювати фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, процесів глобалізації, регіоналізації та урбанізації у світі, проводити їхню геоекологічну й суспільно-географічну експертизу та моніторинг.

СК 6. Здатність застосовувати у професійній діяльності теоретичні знання і практичні навички системного аналізу і синтезу, географічного моделювання та прогнозування.

СК 7. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні проблем природокористування, геопланування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму, оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та екологічні наслідки управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку.

СК 9. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти на засадах компетентнісного підходу.

Програмні результати навчання

ПР01. Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації.

ПР05. Вміти виявляти, ставити та розв'язувати науково-прикладні проблеми, здійснювати критичну оцінку прийнятих рішень.

ПР07. Брати участь у розробленні програм та стратегій міського та регіонального розвитку, плануванні територій різного ієрархічного рівня.

ПР08. Здійснювати дослідження природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їхній розвиток, аналізувати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки.

ПР09. Проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, здійснювати їхню геоекологічну і соціально-економічну експертизу та моніторинг.

ПР12. Планувати й виконувати теоретичні та прикладні дослідження, робити обґрунтовані висновки, аналізувати та презентувати результати досліджень.

6. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи науки						
Тема 1. Теоретичні основи регіоналістики	12	2		10		ДС 5
Тема 2. Розміщення продуктивних сил – основа регіоналістики .	14		2	10	2	ДС 5
Тема 3. Інтегральний потенціал регіонів	12		2	10		ДС 5
Тема 4. Регіональна політика та регіональна економіка	14	2	2	10		ДС 5
Тема 5. Стратегія економічного розвитку регіонів	16	2	2	10	2	ДС 5
Тема 6. Глобалізація та регіоналізація як закономірності розвитку сучасних регіонів	16	2	2	10	2	ДС 5
Разом за модулем 1	84	8	10	60	6	30
Змістовий модуль 2. Регіоналізація й структура економіки України						
Тема 7. Міжгалузеві комплекси України, особливості структури і трансформації в сучасних умовах господарювання	18		2	14	2	ДС, Т 20
Тема 8. Регіональний розвиток та економіка природокористування	18	2	2	14		ДС, Т 10
Разом за модулем 2	36	2	4	28	2	30
Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал
Контрольна робота						Т 40
Інше (вказати)						
Всього годин/ Балів	120	10	14	88	8	100

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (семін.)	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи науки						
Тема 1. Теоретичні основи регіоналістики	12	2		10		ДС 5
Тема 2. Розміщення продуктивних сил – основа регіоналітики та регіональної політики.	16		2	12	2	ДС 5
Тема 3. Інтегральний потенціал регіонів	12			10	2	ДС 5
Тема 4. Регіональна політика та регіональна економіка	12			10	2	ДС 5
Тема 5. Стратегія економічного розвитку регіонів	16		2	12	2	ДС 5
Тема 6. Глобалізація та регіоналізація як закономірності розвитку сучасних регіонів	14			12	2	ДС 5
Разом за модулем 1	82	2	4	66	10	30
Змістовий модуль 2. Регіоналізація й структура економіки України						
Тема 7. Міжгалузеві комплекси України, особливості структури і трансформації в сучасних умовах господарювання	16			14	2	ДС, Т 20
Тема 8. Регіональний розвиток та економіка природокористування	22	2	2	16	2	ДС, Т 10
Разом за модулем 2	38	2	2	30	4	30
Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал
Контрольна робота						Т
Інше (вказати)						
Всього годин/ Балів						120 4 6 96 14 100

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Кожна з визначених тем містить питання для додаткового, самостійного опрацювання. Питання самостійної роботи оголошуються викладачем як на лекціях, так і під час проведення практичних занять. Загалом, основне коло самостійної роботи здобувача освіти буде стосуватись наступних питань:

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РЕГІОНАЛІСТИКИ

1. Зміст неокласичних теорій регіонального розвитку.
2. Основні положення теорій кумулятивного зростання та розвитку.
3. Суть експертної діагностики регіонального розвитку.

ПРОДУКТИВНІ СИЛИ ТА РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА

4. Джерела статистичної інформації, що використовуються для оцінки та аналізу території в регіональній економіці та регіоналістиці.
5. Основні проблеми статистичного забезпечення оцінки регіонального розвитку.
6. Система національного рахівництва
7. Основні показники розвитку регіону.

ОЦІНКА ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ РЕГІОНУ

8. Економічна оцінка земельних ресурсів.
9. Економічна оцінка земель сільськогосподарського призначення
10. Особливості економічної оцінки міської території.
11. Особливості економічної оцінки лісових ресурсів та їх використання.
12. Особливості економічної оцінки водних ресурсів та їх використання.

РЕГІОНАЛЬНА ПОЛІТИКА ТА СТРАТЕГІЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНУ

12. Зміст поняття «типологізація проблемних територій».
13. Критерії визначення диспропорцій розвитку регіону.
14. Показники регіональних диспропорцій в національній економіці України.
15. Поняття «територія зі спеціальним статусом».
16. Економічна безпека регіону: показники.
17. Базові нормативні документи з питань управління регіональним розвитком.
18. Напрями подальшого удосконалення нормативно-правової бази з питань управління регіональним розвитком.
19. Компетенції Верховної Ради України в питаннях регулювання регіонального розвитку?
20. Компетенції Міністерства економічного розвитку та торгівлі в питаннях регулювання регіонального розвитку?
21. Компетенції Мінрегіону України в питаннях регулювання регіонального розвитку?
22. Угоди щодо регіонального розвитку.

23. Агентства регіонального розвитку у забезпеченні розвитку окремих територій.
24. Зміст поняття «динамічні якості регіону».
25. Зміст показників рівня галузевої диверсифікації та концентрації в регіоні.
26. Регіональний інвестиційний менеджмент.
27. Роль органів державної влади щодо стимулювання інвестиційної діяльності в регіоні.
28. Показники оцінки ефективності інвестицій.
29. Роль місцевих бюджетів у фінансовому забезпеченні регіонального розвитку.
30. Поняття фінансової автономії.
30. Неформальний сектор економіки.
31. Оцінка рівня зайнятості в неформальному секторі економіки.
32. Матеріальний добробут населення.
33. Зміст поняття «тіньові доходи населення».
34. Як оцінюється майнове розшарування населення?

ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ ТА ОЦІНКА ЕКОЛОГІЧНОЇ СИТУАЦІЇ В РЕГІОНІ

35. Оцінка ефективності використання водних, лісових ресурсів в регіоні?
36. Як оцінити ступінь забрудненості атмосферного повітря в регіоні?
37. Які види робіт включають в себе природоохоронні заходи?

РЕГІОНАЛЬНА ПОЛІТИКА КРАЇН СВІТУ

46. Регіональна політика розвинутих країн (загальні риси)
47. Регіональна політика в постсоціалістичних країнах.
48. Регіональна політика в країнах, що розвиваються.

8. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань магістрів ОПП «Регіональний розвиток і просторове планування» з освітнього компонента «Регіоналістика» здійснюється на основі результатів поточної роботи. Об'єктом оцінювання є програмний матеріал, засвоєння якого перевіряється під час поточного контролю, або на заліку.

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу з освітнього компоненту – 100 балів. За поточну успішність здобувач освіти може отримати максимум 60 балів, за виконання підсумкових завдань (підсумкова контрольна робота за 2 Тематичними модулями у тестовій формі) – 40 балів.

Теми практичних занять сформовані із поєднання усних запитань для обговорення і практичних завдань (розрахунково-аналітичні завдання, складання картосхем, таблиць і т. д.) – оцінюються у 6 балів кожне. Практичні навички можуть бути оцінені, якщо виконані всі завдання, оформлено роботу, написані висновки.

Самостійна робота оцінюється під час усних відповідей магістрантів, семінарських занять і доповнює загальне оцінювання (до 5 балів).

Підсумкова контрольна робота (КР)

Під час виконання контрольної роботи оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набув здобувач освіти після опанування тем 2 теоретичних модулів.

Контрольна робота проводиться у формі тестових завдань 2 рівнів складності та оцінюється у 40 балів, зокрема: 1 рівень – сформований із 10 завдань (по 1 балу за кожне завдання (10 балів)), 2 рівень – 15 завдань по 2 бали (30 балів).

При оцінюванні усіх видів діяльності застосовуються такі критерії (академічна доброчесність):

Рівень знань, умінь, навичок	Критерії
6 балів (семінарське заняття)	Якщо магістрант всебічно, безпомилково і в логічній послідовності вільно розкрив теоретичне питання; самостійно і правильно виконав практичне завдання та продемонстрував знання методики його розв'язання.
5 бали (семінарське заняття)	Правильна, але недостатньо повна відповідь на теоретичне питання, або розкрив всі аспекти поставленого питання, але припустився несуттєвих помилок; володіє знанням методики розв'язання практичного завдання, припускається несуттєвих помилок.
3-4 бали (семінарське заняття)	Якщо магістр дав неповну відповідь на теоретичне питання або розкрив не всі аспекти поставленого питання, припустився помилок. В цілому володіє програмним матеріалом та методикою розв'язання практичного завдання, хоча є помилки.
2 бали (семінарське заняття)	Виставляється магістру, який не розкрив вузлових елементів теоретичного завдання; не володіє методикою розв'язання практичного завдання або який відмовився відповідати на питання, поставлене викладачем.

Політика щодо дедлайнів та перескладання:

У разі відсутності здобувача освіти на семінарських заняттях з об'єктивних причин, він має право виконати завдання, передбачені планом семінарських занять, і одержати відповідні оцінки. Відпрацювання пропущених занять має відбуватися до останнього семінарського (практичного) заняття під час індивідуально-консультативної роботи викладача.

Неформальна освіта при викладанні ОК

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Режим

доступу:

https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Визнання_резул_татів_ВНУ_ім._Л.У._ред.pdf.

Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10 % загального обсягу кредитів, передбачених ОП. На магістерському рівні – не більше ніж 5 кредитів.

Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за результатами поточної успішності в межах 100 балів. Якщо визначений результат становить не менше 60 балів – він може бути зарахований як підсумкова оцінка з освітнього компонента (за згодою здобувача освіти). У іншому випадку, або за бажанням, щоб підвищити рейтинг складається залік. При цьому бали, набрані за результатами поточної роботи анулюються. Здобувач освіти заново здає залік і формує бальну оцінку (в межах 100). Таке складання заліку вважається другою перездачею.

Залік з «Регіоналістики» проводиться у форматі виконання тестових завдань трьох рівнів складності: перший рівень тестових завдань оцінюється у 10 балів (10 тестів по 1 бали), другий рівень завдань - 30 балів (15 тестів по 2 бали), третій рівень складності (план-схема) – 60 балів.

Розроблений пакет тестів містить завдання з різних розділів освітнього компоненту, що відповідає програмним вимогам, характеризується професійним спрямуванням та комплексністю завдань.

Максимальна кількість балів, які може набрати студент на заліку – 100 балів. Явка здобувача освіти на залік є обов'язковою.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 - 74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Аванесова Н. Е. Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка: підручник. Х. Щедра садиба плюс, 2015. 223 с.
2. Богословська А. В. Регіональна економіка: навч. посібник. Миколаїв:Видавець Ємельянова Т. В., 2018. 488 с.
3. Дорогунцов С. І., Пітюренко Ю. І., Олійник Я. Б. Розміщення продуктивних сил і регіональна економіка : підручник . К. КНЕУ, 2005.
4. Дмитрієв І. А. Регіональна економіка: навчальний посібник для практичних занять і самостійної роботи студентів закладів вищої освіти.Х.:ФОП Бровін О. В., 2018. 284 с.
5. Мартусенко І. В. Регіональна економіка.Тернопіль: Крок, 2015.626 с.
6. Матвейчук Л. О. Регіональна економіка: навч.-метод. Посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2015.135 с.
7. Пак Н. Т. Регіональна економіка: навч. посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. 325 с.
8. Регіони України: проблеми та пріоритети соціально-економічного розвитку : монографія / за ред.. З. С.Варналія. К. 2005. 498 с.
9. Регіональна економіка: підручник / за ред. О. М. Бандурки, О. В. Носової. Х.: Золота миля, 2016. 333 с.
10. Сталій розвиток – ХХІ століття: управління, технології, моделі. Дискусії 2017: колект.моногр. / Аверіхіна Т.В.,Адамець Т.П., Андерсон Т.П.[та ін.]: НТУУ . Київ, політехн. Ін-т ім. Ігоря Сікорського; Ін-т телекомунікацій та глобального інформаційного простору НАН України: Вища економіко-гуманітарна школа / за наук.ред. проф.Хлобистова Є.В. Київ. 2017. 546с.
- 11.Стеченко Д. М. Розміщення продуктивних сил і регіоналістика . К. Вікар, 2002. 375с.
- 12.Топчієв О.Г. Регіоналістика: географічні основи раціонального розвитку і регіональної політики: навч.посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС. 2015. 372с.
- 13.Хвесик М.А. Стратегія соціально-економічного розвитку регіону (на прикладі Волинської області). К. Кондор, 2004. 376 с.

ІНТЕРНЕТ – САЙТИ

- 1.Бібліотека–<http://www.library.com.ua/>
- 2.Сервер Верховної Ради України: <http://www.rada.gov.ua/>
- 3.Ліга Бізнес Інформ: www.liga.net/
- 4.Нормативні акти України: [www. nau.kiev.ua/](http://www.nau.kiev.ua/)
5. Українське право: [www. ukr.pravo.com/](http://www.ukr.pravo.com/)

Публікації автора

1. Маковецька Л. Сучасний стан та перспективи Україно-Канадські торговельно-економічних відносин. Україна – Канада: сучасні наукові студії [Текст] кол. моногр. у 3-х кн Кн 1 = Ukraine - Canada : Modern Scientific Studies : Collective Monograph [Text]: in the books. Books 1 – Луцьк : Вежа. Друк, 2018 . С.40-48.
2. Маковецька Л.О. Процес формування національного бренду «Україна». Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів: Матеріали III Міжнар. наук. – практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 11 - 12 квітня 2019 р.) / за ред. Ю.М. Барського, С.О. Пугача. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 147 -149.
3. Маковецька Л.О. Суспільно-географічна характеристика об'єднаних територіальних громад Ратнівського району». Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Сер.: Географічні науки. 2019. № 4 (377). С. 45-52.
4. Маковецька Л.О., Мандрик І.П. Україно-Канадські торговельно-економічні відносини у сучасний період. Ukraine - Canada the Materials of the First International Scholarly and Practical Congress Canadian Studies (June 21- 24, Lutsk, Ukraine): матеріали I Міжнародного науково-практичного конгресу з канадознавства (21- 24 червня 2018 року, м. Луцьк, Україна). Луцьк: Вежа - Друк, 2018 – 1 електрон.опт. диск(CD ROM) – Об'єм даних 6,24 МБ - С. 79-81.
5. Бакалейко В., Маковецька Л. Соціальна сфера депресивної території (на матеріалах Демидівського району Рівненської області). Туризм, географія, краєзнавство: актуальні проблеми теорії і практики: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 16-17 травня 2019 р.). Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 2019. С.224 – 230.
6. Маковецька Л.О. Історичні аспекти формування глобальних брендів. Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів: матеріали Міжнар. наук. – практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 9 - 10 квітня 2020 р.) / за ред. Ю.М. Барського, С.О. Пугача. Луцьк, 2020. С. 124.
7. Маковецька Л.О., Мандрик І.П. та ін. Суспільно-географічне положення та соціально-демографічна ситуація як чинники розвитку сільських територій (на матеріалах Камінь-Каширського району Волинської області). *Суспільна географія і картографія: наукова спадщина та сучасні українознавчі студії*: матеріали Всеукраїнського наукового онлайн-семінару з участю закордонних учених, присвяченого 120 –літтю від дня народження професора Володимира Кубійовича(1900-1985)(Україна, м.Львів, 17 грудня 2020. Львів: Простір-М, 2021. С. 124-132
8. Павловська, Т., Маковецька, Л., Білецький, Ю., Мельничук, М. (2022). Формування географічних компетентностей учнів засобами криптограм. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 3, 74–81, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022>. 3.11
9. Патійчук В.О., Маковецька Л.О., Ціпошук С.А. Перспективні напрями туристичної спеціалізації Угорщини. Prospects and achievements in applied and basic sciences: The IV International Science Conference, February 9 – 12, 2021, Budapest, Hungary. С. 180 - 185.
10. Lazhnik Vo., Makovetska L., Sosnytska Ya. Geographical differentiation of commodity trade Ukraine with Slovenia. *International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics. Proceedings of the 2nd International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics*, May 29, 2020 – Ljubljana School of Business, 2020. S. 155 – 161.
11. Патійчук В.О., Барський Ю.М., Маковецька Л.О., Ціпошук С.А. Перспективи розвитку міжнародного туризму в Іспанії. *The XXVIII International Science*

Conference «Trends in science and practice of today», June 01 – 04, 2021, Ankara, Turkey. P.137 – 147.

12. Патійчук В.О., Маковецька Л.О., Слащук А.М., Ціпошук С.А. Перспективи розвитку туристично-рекреаційної діяльності Волинської області.*Перспективи розвитку туризму в Україні та світі: управління, технології, моделі : колективна монографія*. Вид. 8. - Луцьк : ВІП Луцького НТУ, 2022. Розд. 3.6. С. 375-404.
13. Маковецька Л. О. Регіональна економіка: навчально-методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять з освітнього компоненту[навч-метод. видання]. 2023. С.124. веб-сайт. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/22495> (Протокол № 8 від 26 квітня 2023р.)
14. Маковецька Л.О. Розміщення продуктивних сил : навчально-методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять з освітнього компоненту [навч-метод. видання]. 2023. С.124. веб-сайт. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/22500>